

# “Miradas al Sur”

Exposición Fotográfica

## Guía de la Exposición



# INDICE

**1. Objetivos y Contenidos**

**2. Introducción: ¿Por qué es importante la igualdad de Género?**

**3. Actividad previa**

**4. La Exposición: “Miradas al Sur”**

**5. Actividades durante la visita a la exposición**

**6. Actividad posterior a la visita a la exposición**

**7. Actividades complementarias**

**8. Anexo**

# FINALIDAD Y OBJETIVOS

Miradas del Sur es una exposición que muestra distintas realidades de las mujeres en Nicaragua y supone una de las actuaciones de la campaña de Educación al Desarrollo de Ayudemos a un@ Niñ@: Las Niñas y la Escuela.

La muestra de fotografías, bajo el nombre "Mujeres del Sur" recoge trabajos que muestran distintos momentos en la vida diaria de las mujeres y las niñas en Nicaragua y su idea es concienciar sobre las desigualdades a las que se enfrentan las mujeres haciendo especial hincapié la situación de las niñas, ellas sufren esta situación desde el momento de su nacimiento y les persigue durante toda su vida.

En concreto en Nicaragua todavía falta mucho para conseguir una verdadera igualdad de género, pero la situación se vuelve especialmente dura en algunos países donde las niñas se ven privadas de acceso a asistencia sanitaria o a una nutrición adecuada, lo que conlleva una mayor tasa de mortalidad.

## Objetivos:

- Conocer la realidad las situaciones de desigualdad en la que viven muchas mujeres y niñas en Nicaragua.
- Reflexionar como la desigualdad de derechos y la falta de oportunidades influye en la situación de estas mujeres y niñas.
- Reflexionar sobre las consecuencias de las desigualdades por razón de género en nuestra sociedad.
- Conocer la importancia de la educación como herramienta para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres.

## Contenidos:

1. La importancia de la igualdad de género
2. Desigualdades en el acceso a servicios básicos y sociales
3. Salud y Derechos Reproductivos
4. Mujeres y trabajo
5. Las Niñas y la Escuela
6. Interseccionalidad en el género: doble discriminación por género y otros factores (discapacidad, orientación sexual, raza, etc.).
7. El empoderamiento de las mujeres



### La dificultad que implica la menstruación femenina en el entorno escolar de León y Chinandega en Nicaragua

M.L. Quero Hernández<sup>1</sup>, J.U. Bermúdez Jarquín<sup>1</sup>, Y.P. Urbina Alvarado<sup>1</sup>, Y.L. Hernández Guerrero<sup>2</sup>, M.N. Vargas Wellington<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de León, <sup>2</sup> Universidad de Zaragoza, <sup>3</sup> Universidad de Zaragoza

#### INTRODUCCIÓN

##### Contexto

La situación de la educación en Nicaragua es preocupante, un 20% de la población infantil sigue fuera de los colegios y de este contingente poblacional, el 70,8% no tiene ningún grado aprobado, es decir se encuentran en situación de analfabetismo, la tasa de sobrevivencia al sexto grado (niños y niñas que terminan la primaria) sigue inamovible en una media del 47%. Así mismo más del 55% de la población que asiste a la educación primaria está por encima de la edad regular para su curso.

Las condiciones materiales son factores determinantes para la mejora de la calidad educativa. La falta de dotación presupuestaria, que no llega al 4% del PIB, se refleja en una remuneración insuficiente del profesorado, deficientes infraestructuras y escaso mantenimiento, pocas inversiones en recursos, textos y materiales escolares, así como en servicios básicos como electricidad, acceso a agua. Estos últimos son factores que dificultan la asistencia a clase de las niñas, ya que dejan de asistir a la escuela cuando tienen la menstruación por falta de servicios con condiciones higiénicas adecuadas.

##### RESUMEN

##### Descripción de la acción

El estudio intentará medir la incidencia de de las condiciones materiales de 39 centros de primaria de los Departamentos de León y Chinandega en Nicaragua con una encuesta y un cuestionario de observación. En una primera fase se ha realizado entre 19 CEP vinculados al área de Educación de la ONG Ayudemos a un Niño, con el fin de establecer la validez del instrumento y en una segunda fase en 2016 se realizará la aplicación de nuevos instrumentos de investigación incluyendo en el estudio 20 CEP más que no están vinculados al área de educación de la ONG Ayudemos a un Niño.

##### EL ESTUDIO DE CAMPO

##### Desarrollo de la acción

Una vez se inició el trabajo de campo nos encontramos con un primer handicap, las niñas y adolescentes eran muy reacias a contestar la participación en las encuestas por una cuestión de pudor, esta situación nos hizo reevaluar la metodología y cambiar el instrumento por un cuestionario individual, este formato tuvo mejor acogida y recabamos datos más veraces. En cuanto a los cuestionarios de observación constituyeron una herramienta muy positiva a la hora de la recopilación de datos referidos a las condiciones materiales del entorno escolar.

##### Sujetos

Niñas y adolescentes entre los 11 y 15 años del segundo ciclo de primaria de 19 centros escolares de León y Chinandega. Con un componente de extrariedad de 37%.

##### DIVISIÓN POR EDADES

Edad	Porcentaje
11-12 años	30%
13-14 años	30%
15-16 años	30%

##### Instrumentos

- Cuestionario individual 18 ítems (factores sociales, culturales, condiciones materiales, e higiénico-sanitarias).
- Cuestionario de observación con 20 ítems (condiciones materiales e higiénico-sanitarias).
- Documentos gráficos (fotografías).

##### Procedimientos

- Estudio descriptivo.
- Centros seleccionados con criterios: por disponibilidad y proximidad.
- Datos recogidos por alumnos en prácticas en la ONG procedentes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de León, en compañía de los tutores/as de clase y con la autorización de los/as tutores legales de las alumnas.
- Cuestionarios individuales realizados tras una aclaración de dudas antes de realizar la tarea y haciendo hincapié en el carácter anónimo de las respuestas.
- Cuestionarios de observación y documentos gráficos realizados por las alumnas en prácticas con la colaboración de directores/as de los centros escolares.

## Material para el profesorado

# Introducción:

# ¿Por qué es importante la igualdad de Género?

Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y niñas no es solo un derecho humano básico, sino que además es crucial para acelerar el desarrollo sostenible. Ha sido demostrado una y otra vez que empoderar a las mujeres y niñas tiene un efecto multiplicador y ayuda a promover el crecimiento económico y el desarrollo a nivel mundial.

Por eso en septiembre de 2015 Naciones Unidas estableció una agenda con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto el número 5, se centra en conseguir la igualdad de género y es en el que se apoyarán resto de logros para garantizar el fin de la discriminación a mujeres y niñas en todo el mundo.

Sin embargo, en algunas regiones aún existen grandes desigualdades en el mercado del trabajo, donde a algunas mujeres se les ha negado sistemáticamente el acceso igualitario al empleo. Los obstáculos más difíciles de superar y que aún persisten son la violencia y la explotación sexual, la división desigual del trabajo no remunerado -tanto doméstico como en el cuidado de otras personas- y la discriminación en la toma de decisiones en el ámbito público.

Garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual y otorgar a la mujer derechos igualitarios en el acceso a recursos económicos, como tierras y propiedades, son metas fundamentales para conseguir este objetivo. Hoy más mujeres que nunca ocupan cargos públicos, pero alentar a más mujeres para que se conviertan en líderes en todas las regiones ayudará a fortalecer las políticas y las leyes orientadas a lograr una mayor igualdad entre los géneros.

### **Pero... ¿Por qué es importante conseguir la igualdad?**

No podemos olvidar que las mujeres y las niñas representan la mitad de la población mundial y también, por tanto, la mitad de su potencial. Sin embargo, la desigualdad de género persiste hoy en todo el mundo y provoca estancamiento del progreso social.



En 2014, 143 países tenían garantizada en sus constituciones la igualdad entre hombres y mujeres, pero otros 52 países aún no habían contraído este importante compromiso.

### **¿Qué sucede si la igualdad de género no está garantizada?**

Las desigualdades a las que se enfrentan las niñas puedan empezar en el momento de su nacimiento y perseguirles durante toda su vida. En algunos países, las niñas se ven privadas de acceso a asistencia sanitaria o a una nutrición adecuada, lo que conlleva una mayor tasa de mortalidad.

A medida que las niñas entran en la adolescencia, las disparidades entre los géneros se incrementan. El matrimonio infantil afecta a las niñas mucho más que a los niños. A nivel mundial, casi 15 millones de niñas menores de 18 años contraen matrimonio cada año, esto es, unas 37.000 al día.

Casarse jóvenes también afecta a la educación de las niñas. Aproximadamente un tercio de los países en desarrollo no ha logrado la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria. Las niñas de África Subsahariana, Oceanía y Asia Occidental siguen teniendo dificultades para matricularse tanto en la escuela primaria como en la escuela secundaria.

También en países como el nuestro la desigualdad por razón de género está muy presente, la brecha salarial entre hombres y mujeres, la violencia machista, la cosificación y estereotipación del cuerpo de las mujeres o la desigual falta de oportunidades laborales o de puestos de liderazgo.

## ¿Cómo afecta la desigualdad de género a las mujeres?

Las desventajas en materia de educación se traducen en falta de capacitación y, por tanto, de oportunidades para acceder al mercado de trabajo.

El empoderamiento de las mujeres y las niñas es fundamental para impulsar el crecimiento económico y promover el desarrollo social. La plena participación de las mujeres en la fuerza de trabajo añadiría puntos porcentuales a la mayoría de tasas de crecimiento nacional —que serían, en muchos casos, de dos dígitos.

## ¿Hay otros problemas relacionados con el género?

Sí. El 35% de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física y/o sexual a manos de sus parejas o a manos de otras personas.

Unos 133 millones de niñas y mujeres han sufrido alguna forma de la mutilación/ablación genital femenina en los 29 países de África y el Oriente Medio, donde esta nociva práctica es más habitual, con un alto riesgo de hemorragia, infección prolongada (incluido el VIH), complicaciones en el parto, infertilidad y muerte.

## Pero, ¿por qué debería importarme la igualdad de género?

Independientemente del lugar donde vivamos, la igualdad de género es un derecho humano fundamental. Promover la igualdad de género es esencial en todos los ámbitos

de una sociedad sana: desde la reducción de la pobreza hasta la promoción de la salud, la educación, la protección y el bienestar de las niñas y los niños.

Invertir en programas de educación para las niñas y aumentar la edad para contraer matrimonio pueden generar unos beneficios de 5 dólares por cada dólar gastado. La inversión en programas que mejoran las actividades generadoras de ingresos para las mujeres puede generar unos beneficios de 7 dólares por cada dólar gastado.



Así mismo el potenciar una sociedad más equitativa en todos los ámbitos fomenta un entorno más pacífico y un futuro más justo para las personas.

## ¿Qué podemos hacer para solucionar estas cuestiones?

Si eres una niña, puedes permanecer en la escuela, motivar a tus compañeras de clase para que hagan lo mismo, luchar por tu derecho a acceder a servicios de salud sexual y reproductiva, denunciar situaciones de discriminación y pedir que se respeten tus derechos como niña.

Si eres una mujer, puedes luchar contra los prejuicios, denunciar situaciones de discriminación y violencia, así como participar activamente en promover cambios sociales más justos, ten en cuenta que reproducir conductas, estereotipos y micromachismos constituyen un obstáculo no pretendido y a menudo invisible para la igualdad de oportunidades.

Si eres hombre o niño, puedes trabajar junto a las mujeres y las niñas para lograr la igualdad de género y mantener con ellas relaciones respetuosas y saludables.

Depende de la colaboración de todas las personas que forman una sociedad, el que está avance hasta parámetros más justos y equitativos.

# Actividad 1: ¿Qué sabes?



Esta actividad se llevará a cabo en una sesión previa a la visita de la exposición y tiene como objetivo conocer los conocimientos previos del alumnado

Al alumnado se le plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la igualdad de género?
- ¿Por qué es importante conseguirla?
- ¿Cómo nos afecta a todos y todas?

## Desarrollo:

Consiste en llegar a contestar estas tres preguntas en grupo y correctamente, para ello se dividirá la clase aleatoriamente en cuatro equipos. Cada equipo tendrá una persona que actúe de portavoz o representante. Las preguntas se irán contestando por orden.

La persona encargada de la actividad deberá leer en alto la primera pregunta. Para responderla el equipo entero deberán llegar a una solución mediante la aportación de ideas y el debate. Una vez acordada la respuesta final, la persona portavoz la anotará en un papel y cuando sea su turno la escribirá en la pizarra.

Repetiremos el proceso con todas las preguntas hasta tenerlas todas respondidas. Finalmente, la persona encargada de la actividad leerá las respuestas que alumnos y alumnas han dado a la primera pregunta.

Los equipos elegirán la mejor respuesta (sin poder votar la propia). Posteriormente la persona moderadora deberá preguntar a cada representante qué respuesta les ha parecido al equipo más completa o correcta y qué le aportarían para mejorarla. Una vez acordada la primera respuesta se irá haciendo lo mismo con el resto, hasta haberlas visto todas.

Nota: Se escribirá en las respuestas consensuadas.

## Recursos:

### Materiales

- Papel
- Bolígrafo o lápiz
- Pizarra
- Tizas
- 

### Humanos

- Educador/a o profesor/a

## A quien va dirigido:

Alumnado de 5º y 6º de primaria.

## Temporalización:

De 45 a 50 minutos.

# La Exposición: “Miradas al Sur”

## FICHA TÉCNICA DE LA EXPOSICIÓN

**Organiza:** Asociación Ayudemos a un Niño

**Coordina:** Isabel Quero

**Inventario, fotografías y textos:** Asociación Ayudemos a un Niño

**Exposición en Préstamo**

**Contenido**

La exposición consta de dos módulos independientes y una presentación en diapositivas sobre la situación de las mujeres.

### Módulo 1

Compuesto por 10 paneles de 60 (ancho) x 100 (alto) cm, los paneles se cuelgan de forma independiente y pueden apilarse uno sobre otro. El contenido de este módulo es el siguiente:

1. La importancia de la igualdad de género
2. Desigualdades en el acceso a servicios básicos y sociales
3. Salud y Derechos Reproductivos
4. Mujeres y trabajo
5. Las Niñas y la Escuela
6. Interseccionalidad en el género: doble discriminación por género y otros factores (discapacidad, orientación sexual, raza, etc.).
7. El empoderamiento de las mujeres.



### Módulo 2

Compuesto por un panel enrollable de 40x75cm que representa una síntesis del estudio: “La dificultad que implica la menstruación femenina en el entorno escolar de León y Chinandega”.

### Presentación de Diapositivas

Sobre la situación de las mujeres con datos globales, de España y de Nicaragua. Así como la introducción de conceptos como el micromachismo o el currículum oculto.

# MODULO 1: LA EXPOSICIÓN

## Panel 1 La importancia de la igualdad de género



**LIDERESA COMUNAL**  
Reparto Félix Pedro Quirós (León)

Es fundamental aprobar y fortalecer políticas acertadas y leyes aplicables empoderamiento de las mujeres y las niñas a todos los niveles.



**TRABAJADORA SOCIAL**  
Barrio el Esfuerzo de la Comunidad (León)

La inclusión social, económica y política de todas las personas, pasa por visibilizar la situación de desigualdad exponiendo claramente las diferentes condiciones materiales, sociales y políticas de hombres y mujeres.

## Panel 2 Desigualdades en el acceso a servicios básicos y sociales



**FAMILIA BIPARENTAL**  
Barrio de Sutiava (León)

El 34% de los hogares urbanos a nivel nacional el 60% para Managua- está ausente de padre. En ellos es la madre la que responde económicamente de la casa y de los hijos y es, por esto, la que juega el papel más determinante como agente socializador de niños y niñas.



**FAMILIA MONOPARENTAL**  
El Calvario Matagalpa

Mientras en 1995/96 el 27.4% de los hogares nicaragüenses tenía como jefa a una mujer, en la década de 2000 el porcentaje de hogares con jefatura femenina se incrementó al 33.1%.



**FAMILIA MONOPARENTAL**  
Asentamiento Ilegal Rubén Darío (León)

En los últimos años la estructura familiar convencional se ha modificado sustancialmente. La familia nuclear ha reducido su participación en 13.3 puntos porcentuales en los últimos cinco años, mientras las familias extendidas se han incrementado en 14.9 puntos porcentuales.



**MADRE E HIJA EN LA CARCAVA DE LOS PORTILLOS**  
Quezaltenango (León)

Las mujeres nicaragüenses por lo general comienzan su vida sexual muy jóvenes. Según datos del Informe "Familia y Fecundidad", el 38.28% de las mujeres han comenzado a vivir acompañadas entre los 14 y 16 años y el 72.72% entre los 14 y los 19 años.

## Panel 3 Derechos Sociales de las Mujeres



**ANCIANA ACARREANDO LEÑA**  
Villa Esperanza (León)

El sistema de pensiones nicaragüense además de haberse privatizado, es poco solidario y no reconoce las situaciones que ameriten una pensión no contributiva, este hecho hace que numerosas mujeres solas tengan que seguir trabajando en la economía sumergida hasta su muerte.



**ANCIANA INDÍGENA**  
Barrio de Sutiava (León)

El empoderamiento de las personas mayores es fundamental a la hora de establecer sociedades más justas, debe reconocerse la experiencia adquirida con la edad de modo que se pueda aprovechar el potencial y los conocimientos en materia social, cultural y educativa.



**EMBARAZADAS EN PROGRAMA DE SALUD MATERNO INFANTIL**  
**MUJER TRABAJADORA**  
Basurero El Fortín (LEÓN)

En los basureros no sólo las personas trabajan, sino que habitan en ese mismo lugar en condiciones insalubres y con una extrema exposición a las condiciones ambientales y de delincuencia.



**MUJER VIUDA**  
Comarca Salina Grandes (León)

El trabajo en la corta de caña y en las salinas han convertido a muchas poblaciones de Nicaragua en comunidades mayoritariamente habitadas por viudas, las extremas condiciones de este trabajo generan afecciones renales irreversibles en los trabajadores (todos hombres) siendo su promedio de vida de 35 años, este hecho no se ha reconocido como enfermedad laboral y estas mujeres afrontan el futuro con pensiones entorno a los 38 dólares mensuales.

## Panel 4 Salud y Derechos Reproductivos



**MADRE CON SU HIJA**  
Comarca Salina Grandes (León)

El 90% de las niñas escolarizadas en esta comunidad no han recibido ningún tipo de educación sexual u orientación en la familia



**MADRE CON SU HIJO**  
Comarca Salina Grandes (León)

Potenciar la Lactancia Materna y la educación para la salud son dos prioridades fundamentales a la hora de reducir la mortalidad infantil temprana (niños y niñas menores de 5 años).



**DOCTORA**  
(Dispensario médico)

La planificación familiar sigue estando en manos de las mujeres, ya que tan sólo un 7% de los hombres aceptan el uso de preservativos, mientras que más de un 43% prefieren que quien tome medidas sean ellas y el resto no utiliza ningún método.



**EMBARAZAS EN PROGRAMA DE SALUD MATERNO INFANTIL**  
Comunidad de Cristo Rey (Quezalgaque)

Nicaragua tiene la tasa de fertilidad en adolescentes más alta de Latino América, y 46% de las adolescentes están embarazadas o ya son madres a la edad de 19 años. Mientras más bajo es el nivel socio-económico y de educación, más elevada es la tasa de fertilidad.



**DOCTORA**  
(Clínica Móvil)

Las mujeres tienen derecho a vivir libres de discriminación y violencia y a ejercer el control y decidir con libertad sobre los asuntos referidos a su sexualidad, incluida la salud sexual y reproductiva. Para ello, necesitan acceder a información, educación y servicios esenciales.

## Panel 5 Mujeres y Trabajo



**MUJERES COOPERATIVA VICKY**  
Ciudad de León

Impulsar el modelo cooperativo es una estrategia para o fortalecer el aprendizaje de las mujeres a trabajar desde una visión de equidad de género, a compartir experiencias, así como reducir la brecha laboral entre hombres y mujeres.



**MUJER JORNALERA EN BENEFICIO DEL CAFÉ**  
(La Estrellita) Matagalpa

Si las mujeres tuvieran un acceso equitativo a los recursos y servicios agrícolas, mejoraría la seguridad alimentaria en sus comunidades, y se desarrollarían no sólo en términos económicos.



**MUJER AUTOEMPLEADA**  
Ciudad de León

El autoempleo se demuestra como una herramienta fundamental para la eliminación de la brecha salarial entre hombres y mujeres. Las mujeres que optan por el autoempleo desarrollan su propia idea de negocio, organizan su tiempo, y deciden su futuro.



**MUJERES TALLERES FORMATIVOS**  
Ciudad de León

Los talleres formativos incrementan las oportunidades de acceso al mercado laboral a las mujeres contribuyendo a hacerlas protagonistas de sus propios procesos de empoderamiento.



**VENDEDORA ABARROTES**  
Mercado Oriental (Managua)

Si la equiparación de oportunidades entre géneros fuera total, se podrían sumar 28 billones de dólares a la economía mundial para 2025.

## Panel 6 Situación de las Niñas y Adolescentes I



**NIÑA VENDEDORA HACE LA TAREA ESCOLAR**  
Mercado Oriental (Managua)

Hay un trabajo infantil que en sociedades como Nicaragua es necesario para el sostenimiento del núcleo familiar, no se puede evitar, pero lo que sí se pueden promover acciones que conlleven a que esta contribución no afecte su salud y desarrollo personal, y que no interfieren en su educación.



**NIÑA EN ESCUELA DE PRIMARIA LOS ANGELES**  
Comunidad Los Portillos (Quezalguaque)

Un alto porcentaje de escuelas en Nicaragua no tienen garantizados suministros básicos de agua y/o electricidad, esta falta de infraestructuras afecta negativamente el rendimiento escolar.



**NIÑA CON BOMBA DE MECATE**  
Matagalpa

Toda clase de trabajo que perjudica la salud y desarrollo de niñas y niños se considera explotación infantil, estos/as niños y niñas no tienen la oportunidad de jugar o tener una educación básica porque su jornada laboral se alarga durante todo el día.



**NIÑA**  
Barrio el Calvario (Matagalpa)

Una pobre alimentación en la infancia se vincula con un deterioro en el desarrollo cognitivo: «niños y niñas que a los 10 o 12 meses tienen un alto cociente intelectual, en un entorno de pobreza se reduce esta capacidad, lo que perpetúa el ciclo de la pobreza».



**NIÑA TRABAJADORA**  
Basurero el Fortín (León)

Es una actividad extremadamente peligrosa, además de exponerse al daño físico que entraña el trabajo, esta niña corre el riesgo de ser atropellada por los camiones de la basura, especialmente por las noches, a sufrir enfermedades e intoxicación por comer la comida podrida que encuentran; riesgo de ser atacadas y abusadas por delincuentes, pandillas, etc.

## Panel 7 Trabajo Infantil



**NIÑA PIDIENDO LIMOSNA**  
Matagalpa

Las niñas son especialmente explotadas en esta práctica porque no sólo están expuestas a los riesgos comunes de la callejización, sino que son víctimas fáciles para las redes de prostitución infantil.



**NIÑA EN TRABAJO DOMESTICO**  
Barrio del Coyotar (León)

Sujeta también a doble jornada y sin ningún reconocimiento ni económico ni social ya que no se percibe ninguna retribución, ni tan sí quiera la provisión de servicios o prestaciones sociales.



**NIÑAS VENDEDORAS**  
Mercado La Terminal (León)

Niñas con doble jornada laboral (escuela y trabajo), con un componente añadido ya que tener el mercado y la calle como espacio de socialización, trae grandes riesgos para su integridad física y moral.

**NIÑAS LAVANDO ROPA EN RÍO**  
Matagalpa

Las personas que emplean mano de obra infantil toman ventaja de la pobreza y utilizan a niños y niñas, lo que les garantiza trabajadores/as moldeables y dóciles que no causan problemas, y que no son capaces de defender sus derechos y que están dispuestos/a a realizar las tareas de más baja categoría por una remuneración sumamente inferior a la de las personas adultas.



## Panel 8 Las Niñas y la Escuela



**ALUMNAS DE PRIMARIA**  
Comarca Jocote Dulce (León)

En primaria el abandono escolar es superior en niños que en niñas, una de las causas es que ellas permanecen en el ciclo como componente añadido al cuidado de hermanos y hermanas, este hecho fomenta el incremento del fenómeno de la extra-edad entre la población femenina.



**ALUMNA DE PRIMARIA**  
Comarca Jocote Dulce (León)

Aumentar el gasto público en educación, optimizar la distribución del mismo, apoyar y formar al cuerpo docente y convertir a la escuela en un centro dinamizador, inclusivo y cercano a su entorno son medidas imprescindibles para la lucha contra la pobreza.



**NIÑA EN ESCUELA DE PRIMARIA LOS ANGELES**  
Quezalquaque

A pesar de los avances en materia de educación, las niñas y las adolescentes presenta mayores dificultades a la hora de acceder a la escuela. Las condiciones materiales son especialmente difíciles para ellas por la falta de infraestructuras.



**ALUMNA DE SECUNDARIA SE PREPARA PARA LA ESCUELA**  
Barrio Sutiava (León)

Durante las últimas cuatro décadas, el incremento mundial que ha experimentado la educación de las mujeres ha evitado más de cuatro millones de muertes infantiles.



**ALUMNAS DE SECUNDARIA**  
Villanueva (Chinandega)

Cada año adicional de escolarización puede propiciar un aumento de los ingresos de las mujeres de entre el 10% y el 20%.

## Panel 9 Interseccionalidad en el Género



**ALUMNA CEE FINCA JARDIN  
(León)**

las mujeres y las niñas con diversidad funcional padecen, cuando menos, una doble discriminación: la ligada a su sexo y la construida socialmente por su discapacidad.



**ALUMNA CEE FINCA JARDIN  
(León)**

Cuando una mujer o niña, además de la discriminación por su sexo, también sufre discriminación por raza, clase social, o condiciones físicas o psíquicas, es cuando hablamos de interseccionalidad.



**ALUMNA CEE FINCA JARDIN  
(León)**

La discapacidad además de suponer una doble vulnerabilidad es una de las temáticas más olvidadas en los planes de desarrollo de la cooperación internacional.



**MUJERES Y ETNICIDAD  
Muestra de Folklore Boliviano**

Trabajar por la equidad de género, supone aportar por una visión del mundo diversa e inclusiva que tenga en cuenta otros factores de discriminación como la raza, sexualidad o discapacidad.

## Panel 10 Empoderamiento de las mujeres



**MAESTRA Y ALUMNA  
PREESCOLAR COMUNITARIO RAYITO DE LUZ  
(Matagalpa)**

La educación es uno de los medios más útiles para lograr la igualdad entre hombres y mujeres. Sin embargo, la plena igualdad no se alcanzará hasta que se garantice la educación en las mismas condiciones de oportunidad de trato y de logro para ambos sexos y eliminen todos los estereotipos estructurales que discriminan entre los sexos, educando así a los niños y niñas para la igualdad

**MADRE E HIJA EN LA CARCAVA DE LOS PORTILLOS  
Quezalguaque (León)**

La capacidad de las mujeres de controlar su propia fecundidad es fundamental para su empoderamiento e igualdad. Cuando una mujer es capaz de planificar su familia, también podrá planificar el resto de su vida. La protección y promoción de sus derechos reproductivos, incluido el derecho a decidir la cantidad de hijos que desea tener, cuándo tenerlos y con qué espaciamiento, es fundamental a fin de garantizar su libertad para participar de forma más plena y equitativa en la sociedad



**ENCARGA DE COMEDOR  
PREESCOLAR EL ESFUERZO DE LA COMUNIDAD**

Empoderamiento económico es necesario para la igualdad: Seis de cada diez de las personas más pobres del mundo son mujeres. Las desigualdades económicas persisten, en parte, porque el grueso del trabajo no remunerado en las familias y comunidades recae sobre las mujeres, y porque las mujeres siguen estando discriminadas en la esfera económica.



**ENCARGA DE COMEDOR ESCUELA LOS REMEDIOS  
Quezalguaque**

Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública, es una condición imprescindible para una sociedad más equitativa

# MODULO 2: DESPLEGABLE

## “La dificultad que implica la menstruación femenina en el entorno escolar de León y Chinandega”.

### La dificultad que implica la menstruación femenina en el entorno escolar de León y Chinandega en Nicaragua

M.I. Quero Hernández<sup>1</sup>, J.U. Bermudez Jarquín<sup>1</sup>, Y.P. Urbina Alvarado<sup>1</sup>, Y.L. Hernández Guerrero<sup>2</sup>, M. N. Vargas Wellington<sup>2</sup>  
 1. ONG Ayudemos a un Niño.  
 2. Universidad Autónoma de Nicaragua (León)

#### INTRODUCCIÓN

##### Contexto

La situación de la educación en Nicaragua es preocupante, un 20% de población infantil sigue fuera de los colegios, y de este contingente poblacional, el 70,8% no tiene ningún grado aprobado, es decir se encuentran en situación de analfabetismo, la tasa de sobrevivencia al sexto grado (niños y niñas que terminan la primaria) sigue inamovible en una media del 47%. Así mismo más del 55% de la población que asiste a la educación primaria está por encima de la edad regular para su curso.

Las condiciones materiales son factores determinantes para la mejora de la calidad educativa: la falta de dotación presupuestaria, que no llega al 4% del PIB, se refleja en una remuneración insuficiente del profesorado, deficientes infraestructuras y escaso mantenimiento, pocas inversiones en recursos, textos y materiales escolares, así como en servicios básicos como electricidad, aseos o agua. Estos últimos son factores que dificultan la asistencia a clase de las niñas, ya que dejan de asistir a la escuela cuando tienen la menstruación por falta de servicios con condiciones higiénicas adecuadas.



#### RESUMEN

##### Descripción de la acción

El estudio intentará medir la incidencia de las condiciones materiales de 39 centros de primaria de los Departamentos de León y Chinandega en Nicaragua con una encuesta y un cuestionario de observación. En una primera fase se ha realizado entre 19 CEIP vinculados al área de Educación de la ONG Ayudemos a un Niño, con el fin de establecer la validez del instrumento y en una segunda fase en 2016 se realizará la aplicación de nuevos instrumentos de investigación incluyendo en el estudio 20 CEIP más que no están vinculados al área de educación de la ONG Ayudemos a un Niño.



#### EL ESTUDIO DE CAMPO

##### Desarrollo de la acción

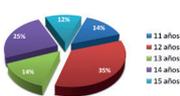
Una vez se inició el trabajo de campo nos encontramos con un primer handicap, las niñas y adolescentes eran muy reacias a contestar la participación en las encuestas por una cuestión de pudor, esta situación nos hizo reevaluar la metodología y cambiar el instrumento por un cuestionario individual, este formato tuvo mejor acogida y recabamos datos más veraces. En cuanto a los cuestionarios de observación constituyeron una herramienta muy positiva a la hora de la recopilación de datos referidos a las condiciones materiales del entorno escolar.



#### Sujetos

Niñas y adolescentes entre los 11 y 15 años del segundo ciclo de primaria de 19 centros escolares de León y Chinandega. Con un componente de extra-edad de 37%.

##### DIVISIÓN POR EDADES



#### Instrumentos

- Cuestionario individual 18 ítems (factores sociales, culturales, condiciones materiales, e higiénico-sanitarias).
- Cuestionario de observación con 20 ítems (condiciones materiales e higiénico sanitarias).
- Documentos gráfico (fotografías).

#### Procedimientos

- Estudio descriptivo.
- Centros seleccionados con criterios por disponibilidad y proximidad.
- Datos recogidos por alumnas en prácticas en la ONG procedentes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de León, en compañía de los/as tutores/as de clase y con la autorización de los/as tutores legales de las alumnas.
- Cuestionarios individuales realizados tras una aclaración de dudas antes de realizar la tarea y haciendo hincapié en el carácter anónimo de las respuestas.
- Cuestionarios de observación y documentos gráficos realizados por las alumnas en prácticas con la colaboración de directores/as de los centros escolares.



#### Resultados

##### Datos preliminares

Recogemos en gráficas algunos de los datos emanados de la investigación preliminar.



#### Conclusiones

En este estudio preliminar hemos observado que nos encontramos ante un problema en el que es necesario profundizar, por lo que nos planteamos una segunda fase en el año 2016, para ello aplicaremos mejores herramientas de recopilación de datos con cuestionarios más eficaces con más ítems que nos hagan profundizar en la problemática, nuestra intención es establecer más relaciones causales como la extra-edad, entorno rural o urbano, condiciones materiales de las familias, desconocimiento de pautas y método de higiene, etc. Finalmente decir que este estudio preliminar de que falta todavía analizar algunos datos, será utilizado como herramienta de análisis para realizar mejoras en nuestro programa de salud preventiva escolar.

# MODULO 3: PRESENTACIÓN DIAPOSITIVAS

## La situación de las Mujeres. Niñas y Escuela



# ACTIVIDADES A REALIZAR DURANTE LA VISITA A LA EXPOSICIÓN



Estas actividades se realizarán durante la visita a la exposición "Miradas del Sur".

## Desarrollo:

En primer lugar se realizará una visita guiada en gran grupo por los distintos módulos de la exposición.

En segundo lugar la persona encargada de la actividad dividirá al grupo por parejas, se les proporcionará el cuaderno de la exposición a cada pareja y, de forma libre, cada pareja recorrerá la sala cumplimentando el cuaderno.

Finalmente en una segunda sesión, ya en el aula, haremos un análisis de los datos recopilados durante la visita a la exposición. Realizando un análisis de los contenidos recopilados haciendo una puesta en común de las respuestas del cuaderno. En la pizarra se podrán apuntar las principales conclusiones recopiladas.

## Recursos:

### Materiales

- Cuaderno de Alumnado (ANEXO I)
- Bolígrafo o lápiz

- Pizarra
- Tizas

### Humanos

- Educador/a o profesor/a

## A quien va dirigido:

Alumnado de 5º y 6º de primaria, adaptable también a los primeros ciclos de secundaria

## Temporalización:

2 sesiones, una para la visita y cumplimentación del cuaderno del alumnado y otra para el análisis de los datos recopilados.

## Evaluación

- Observar la reacción del alumnado a la exposición.
- Valorar cómo se trabajan tanto los contenidos como la forma de expresarlos. El grado de análisis crítico al que llega el grupo.
- Recoger las conclusiones comunes.
- Valorar la participación del alumnado, individual y colectivamente.



Estas actividades se realizarán en el aula en sesiones posteriores a la visita a la exposición.

### **Desarrollo:**

El profesor o la profesora hará una propuesta a la clase de realizar su propia versión de la exposición "Miradas al Sur".

En primer lugar se dividirá la clase en 7 grupos y cada equipo se le asignará una de las temáticas de la exposición:

1. La importancia de la igualdad de género
2. Desigualdades en el acceso a servicios básicos y sociales
3. Salud y Derechos Reproductivos
4. Mujeres y trabajo
5. Las Niñas y la Escuela
6. Interseccionalidad en el género: doble discriminación por género y otros factores (discapacidad, orientación sexual, raza, etc.).
7. El empoderamiento de las mujeres

Cada equipo se pondrá en marcha el análisis del tema asignado y se promoverá la creatividad a la hora de plasmar de forma positiva una solución a cada problema trabajado.

Tras trabajar todos los contenidos y ponerlos en común al gran grupo. Posteriormente cada subgrupo realizará un mural con fotos artísticas que representen una solución positiva al tema a tratado por cada grupo, finalizamos con el montaje de los 7 paneles configurando una nueva exposición que puede mostrarse en el centro educativo.

### **Recursos:**

1. Papel y bolígrafo
2. Material impreso y digital trabajado
3. Cámara de fotos
4. Impresora
5. Programa de ordenador de tratamiento de imagen, si se puede acceder a él.

### **A quien va dirigido:**

Alumnado de 5º y 6º de primaria, adaptable también a los primeros ciclos de secundaria

# Actividades complementarias



## Objetivo general:

Ampliar conocimientos en materia de igualdad de género.

## Contenidos:

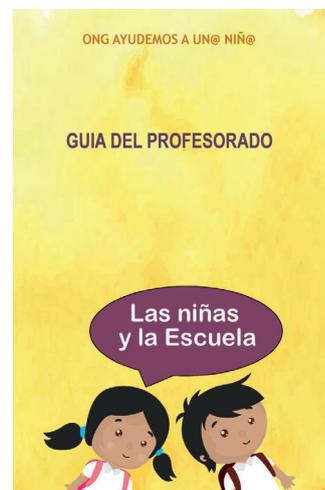
1. Las Niñas y la Escuela
2. La lucha por los derechos de las mujeres

## Meodología

Os planteamos dos actividades que podeís encontrar en la web de Educación al Desarrollo de la ONG Ayudemos a un niño ([www.ayudemosaunnino.org](http://www.ayudemosaunnino.org)) que tratan temas relacionados con la equidad de géneros.

La primera es una unidad didáctica “**Las niñas y la escuela**” centrada en realizar una primera aproximación tanto al concepto de micromachismo como del llamado currículum oculto.

La segunda son una recopilación de materiales para trabajar el día **8 de Marzo (día internacional de las mujeres)**. En esta compilación puedes encontrar desde materiales con la historia del 8 de Marzo, hasta información sobre mujeres olvidadas por la historia



# ¡¡¡TU PUEDES TENER ESTA EXPOSICIÓN EN TU CENTRO ESCOLAR, AYUNTAMIENTO O CENTRO CULTURAL!!!

Solicítala llamando al **902 14 20 14** o escribiendo un mail a **[voluntariado@ayudemosannino.org](mailto:voluntariado@ayudemosannino.org)**

## EDITA

Asociación Ayudemos a un Niño

## TEXTOS

Area de Educación para el Desarrollo  
Asociación Ayudemos a un Niño

## DISEÑO Y MATERIAL GRÁFICO

AauN



**ANEXO**

**CUADERNO PARA  
ALUMNADO**

# Exposición "Miradas al Sur"

## (Cuaderno del Alumnado)

### ¿Por qué es importante la igualdad de Género?

La igualdad entre los géneros es uno de los derechos humanos. Las mujeres tienen derecho a vivir con dignidad, sin miseria y sin temor. La igualdad entre hombres y mujeres es también un requisito para avanzar en el desarrollo y reducir la pobreza: las mujeres empoderadas contribuyen a la salud y la productividad del conjunto de las familias y comunidades y mejoran las perspectivas para la siguiente generación.

La igualdad de género solo se logrará cuando las mujeres y los hombres gocen de las mismas oportunidades, derechos y obligaciones en todas las esferas de la vida. Eso significa compartir a partes iguales la distribución del poder y la influencia, y contar con las mismas oportunidades de independencia económica, educación y logro de sus ambiciones personales.

La igualdad entre los géneros exige el empoderamiento de las mujeres, con especial hincapié en la identificación y ajuste de los desequilibrios de poder y la dotación de mayor autonomía a las mujeres para gestionar sus propias vidas. Cuando se empodera a una mujer, toda su familia se beneficia, y estos beneficios suelen tener un efecto multiplicador en las generaciones futuras.

### ¿Que es el empoderamiento?

Es el proceso por el cual las mujeres, en un contexto en el que están en desventaja por las barreras estructurales de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, tanto en el plano individual como colectivo, para alcanzar una vida autónoma en la que puedan participar, en términos de igualdad, en el acceso a los recursos, al reconocimiento y a la toma de decisiones en toda las esferas de la vida personal y social.

# La Exposición

La exposición de fotografía "Mujeres del Sur" recoge trabajos que muestran distintos momentos en la vida diaria de las mujeres y las niñas en Nicaragua y su idea es concienciar sobre las desigualdades a las que se enfrentan las mujeres haciendo especial hincapié la situación de las niñas, ellas sufren esta situación desde el momento de su nacimiento y les persigue durante toda su vida.

En concreto en Nicaragua todavía falta mucho para conseguir una verdadera igualdad de género, pero la situación se vuelve especialmente dura en algunos países donde las niñas se ven privadas de acceso a derechos básicos como la salud, educación, derechos jurídicos y económicos o la participación social y política entre otros.

En este cuaderno vamos a encontrar una herramienta para conocer distintas situaciones que discriminan a las mujeres y por tanto marginan al 50% de la humanidad.

## Desigualdades en el acceso a servicios básicos y sociales

En pleno siglo XXI, no existe ningún país en el mundo en el que mujeres y hombres disfruten de los mismos derechos y oportunidades. Es un hecho verificable, por ejemplo, que en las familias del Primer y del Tercer Mundo, el reparto de la renta es totalmente desigual entre hombres y mujeres. Ejemplo de ello es que el 70% de las personas pobres en el mundo son mujeres o el dato de que una de cada 3 mujeres sufre algún tipo de violencia a lo largo de su vida.

### ACTIVIDAD

Mira atentamente las fotografías expuestas y selecciona una en la que se observe un ejemplo de mujeres que no tienen acceso a servicios sociales y responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas.

- TITULO
- ¿De que trata?
- Qué ideas transmite
- ¿Por qué?

## Salud y Derechos Reproductivos

El grueso de la atención sanitaria está a cargo de mujeres, pero éstas pocas veces reciben la atención que ellas mismas necesitan. Las mujeres viven más que los hombres, pero esos años suplementarios no siempre se acompañan de buena salud. La biología puede ayudar pero la sociedad no lo hace. En muchos lugares, las mujeres y las niñas afrontan problemas similares, en particular la discriminación, la violencia y la pobreza, que aumentan su riesgo de mala salud.

### ACTIVIDAD

Busca la fotografía "EMBARAZADAS EN PROGRAMA DE SALUD MATERNO INFANTIL", podría enumerar 4 problemas que afectan la salud de las mujeres y que puedes observar en ese panel.

## Mujeres y trabajo

EL 80% del trabajo no remunerado (cuidados, tareas del hogar, voluntariado) lo hacen mujeres. Las mujeres cobran entre el 10 al 30% de salario menos que los hombres.

### ACTIVIDAD

Elige una fotografía que represente a una mujer trabajando y contesta

- TITULO
- ¿De que trata?
- Qué ideas transmite
- ¿Crees que es justo la discriminación que sufren las mujeres en el trabajo? ¿Por qué?

## Las Niñas y la Escuela

2 tercios de las personas analfabetas en el mundo son mujeres, De los 77 millones de menores que no van a la escuela en el mundo 2/3 son niñas, que tienen que dejar de estudiar para cuidar de familiares y asumir responsabilidades domésticas. Solo con terminar los estudios de educación secundaria, una niña puede incrementar sus ingresos entre un 15% y un 25% y ver mejoradas así sus condiciones de vida.

### ACTIVIDAD

Busca en la exposición 4 fotografías que muestre situaciones que impidan que las niñas puedan acceder a la escuela

FOTO 1 TÍTULO:

FOTO 2 TÍTULO:

FOTO 3 TÍTULO:

FOTO 4 TÍTULO:

Contesta: ¿Crees que en nuestro país esto sería posible? ¿Por qué?

## Interseccionalidad de Género

La interseccionalidad de género es un concepto que hace referencia a la doble discriminación que sufren algunas mujeres, la primera por ser mujer y la segunda puede ser por ser de otra raza, religión, tener alguna discapacidad, ser inmigrante, etc..,

### ACTIVIDAD

Busca en la exposición 1 fotografía que muestre una situación de interseccionalidad de género

TÍTULO:

Contesta: ¿Por qué crees que la persona protagonista de esta foto sufre doble discriminación?

## El empoderamiento de las mujeres

El empoderamiento de las mujeres es muy importante porque les permite decidir sobre su vida de forma libre y tener las mismas oportunidades económicas, sociales, jurídicas y laborales que los hombres. El que las mujeres estén empoderadas es uno de los pasos fundamentales para conseguir una sociedad más igualitaria y justa.

Localiza en la exposición alguna fotografía que exprese empoderamiento femenino e indica por qué.

## ¿Sabía que?

Los siguiente inventos los realizaron mujeres:

La calefacción del automóvil - La escalera de incendios - El bote salvavidas - La calefacción a energía solar - La jeringa - El refrigerador eléctrico - La transmisión inalámbrica de datos (la tecnología previa al WIFI) - Las cámaras de televisión por circuito cerrado - La fibra Kevlar - La cafetera - La Sierra circular - Limpiaparabrisas.

¿Qué te parece convertirte en detective cuando llegues a casa e investigar los nombres de las inventoras?

**¡¡¡ESPERAMOS QUE TE HAYA GUSTADO LA EXPOSICIÓN  
Y GRACIAS POR VENIR!!!**

