

DIA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA



MANUAL DE DINAMICAS PARA CLASE



ESTE MATERIAL

El Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENIP) fue declarado por primera vez en 1964. Surge de una iniciativa pionera, no gubernamental, independiente, y voluntaria de Educación No-violenta y Pacificadora del profesor español Llorenç Vidal.

Su objetivo es la educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos Humanos, la no-violencia y la paz. Se conmemora el 30 de enero de cada año, en el aniversario de la muerte del Mahatma Gandhi. En este día, los colegios y centros se convierten en instrumentos de paz y entendimiento entre personas de distinta formación, raza, cultura y religión. Para conmemorar su celebración te ofrecemos una serie de actividades para que puedas trabajar en clase la preparación de este día tan especial.

DINÁMICA 1: ¿QUÉ ES LA PAZ?

Objetivo

Reflexionar sobre el significado de la palabra PAZ.

Metodología

Haremos una **LLUVIA DE IDEAS**, para ello se dividirá la clase en grupos de trabajo, eligiendo un vocal que expondrá las ideas de cada grupo (si queremos organizar la dinámica por grupos). También se puede optar por hacerlo de forma individual (alumnos y alumnas responden de forma individual y voluntaria).

El/la monitor/a pregunta a la clase que entienden por PAZ, todas las definiciones, ideas y conceptos que vayan saliendo se irán anotando en la pizarra en una columna.

Una vez que se han expuesto las primeras ideas y tenemos una visión general de los conceptos que maneja el alumnado, el/la monitor/a introducirá algunos conceptos referentes a la paz:

Se insistirá en la idea de paz como algo más que la ausencia de guerra para ello se introduzcan dos conceptos: el de paz positiva y el de paz negativa.

La paz negativa: es una visión convencional en la que se entiende como un estado de ausencia de conflictos bélicos.

Paz positiva: La paz auténtica, que es la que debe perseguir cualquier sociedad, se opone no sólo a la guerra sino también a toda discriminación, violencia u opresión que impida un desarrollo digno de las personas y su consecución hay que intentarla en todos los órdenes de la vida: en la realidad social y en el espacio educativo.

Expondremos algunas características de estos conceptos de paz:

PAZ POSITIVA	PAZ NEGATIVA
<ol style="list-style-type: none"> 1. La paz, es uno de los valores máximos de las personas porque garantiza una vida digna. 2. La Paz afecta todas las dimensiones de la vida: familia, escuela, entorno social, país e incluso todo el planeta. 3. No está únicamente asociada al plano internacional ni a los Estados. La paz hace referencia a una estructura social de "amplia justicia y reducida violencia". 4. Para que exista paz debe existir también, la igualdad y reciprocidad en las relaciones e interacciones. 5. La paz no es sólo la ausencia de dificultades, es también la presencia de condiciones favorables 6. La paz hace referencia a tres conceptos íntimos ligados entre sí: el conflicto, el desarrollo y los derechos humanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Define a la paz como ausencia de conflicto bélico o como estado de no-guerra. 2. Por eso es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra. 3. Se entiende también como el mantenimiento de la unidad y el orden interior que es una posición favorecedora de los intereses dominantes. 4. Defensa frente al exterior. <p>En ambas circunstancias, la capacidad de actuación frente a la paz se reserva al Estado dejando a la ciudadanía sin posibilidad de participar activamente en su construcción.</p>

Una vez introducidos estos conceptos se hará de nuevo una columna en la pizarra y se irán apuntando de nuevo ideas. Cuando ya no surjan más ideas, se preguntará a los/as alumnos/as por definiciones, conceptos e ideas de NO PAZ (Se seguirá la misma metodología que para la anterior). Las ideas que surjan se anotarán en una segunda columna.

En esta actividad además hay que intentar que todos y todas se sientan que sus aportaciones son valoradas, animando en cada una de las definiciones que se van anotando. Con las ideas y conceptos surgidas en la dinámica podemos hacer murales con los que decorar el centro educativo el día de la Paz.

DINÁMICA 2: NUESTROS MENSAJES CONSTRUYEN LA PAZ

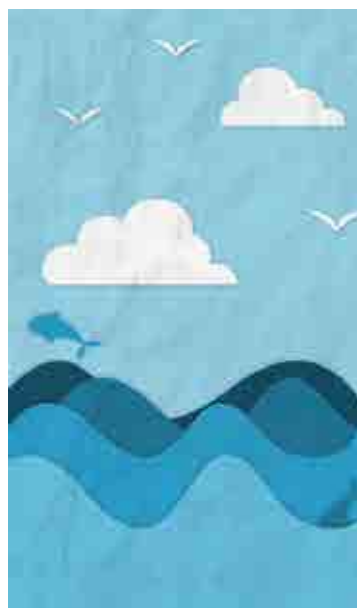
Objetivo

Conseguir que alumnos y alumnas sean agentes activos en la construcción de la paz.

Metodología

Queremos convertir nuestra clase en un ESPACIO DE PAZ, para ello en la puerta del aula haremos un mural con mensajes que sirven para construir la paz.

1º Dibujamos un Mural con el tamaño de nuestra puerta que represente el cielo y el mar, lo pegamos en la puerta del aula (parecido a la ilustración).



2º Haremos una Lluvia de ideas con palabras que sirven para construir un mundo más justo y pacífico por ejemplo: (Alegría, solidaridad, justicia, colaboración, etc..).

3º A continuación seleccionaremos los diez conceptos que más nos han gustado (elegidos por votación de la clase).



4° Prepararemos 10 papeles como si fueran pergaminos y escribimos cada una de las palabras en ello, luego los enrollamos.

5° Sobre papel transparente dibujamos 10 botellas para simular el cristal (ver ilustración).



6° Sobre cada botella pegamos cada pergamino por un extremo para que pueda desenrollarse

7° Pegamos las botellas en el mural y ya tenemos lista nuestra puerta para construir la paz, cuando nos visiten podrán leer nuestros mensajes.



DINÁMICA 3: CRUCEMOS EL RÍO

Objetivo

Practicar la resolución pacífica y dialogada de un conflicto.

Metodología.



Con la ayuda de una cinta adhesiva para embalar crearemos un camino de unos 6-7 metros de largo por 20 cm de ancho y que representará un puente imaginario sobre el que cruzaremos un río.

Dividiremos a la clase en dos grupos y los situaremos a ambos extremos del camino.

Se les pedirá a ambos grupos que pasen al otro lado del camino lo más rápido posible sin pisar fuera del camino. El niño o la niña que pise fuera del camino quedará eliminado/a, puesto que simbolizará la caída al río.

Es muy probable que la mayoría de niños y niñas pisen fuera del camino, por lo que se repetirá la actividad explicando que piensen soluciones para que puedan cruzar todos y todas.

Se realizará una reflexión final sobre la forma en la que han reaccionado durante el juego, si han utilizado la fuerza, el diálogo, la negociación. Sobre que ha funcionado mejor: las estrategias colaborativas o las acciones individuales y si reconocen algunas de las acciones como la forma habitual de resolver los conflictos de la vida cotidiana.

Se intentará que el alumnado piense que estas experiencias se pueden extrapolar al día a día tanto en la escuela como en la casa y finalmente establecer un consenso cuales serían las mejores formas para resolver conflictos, pueden realizarse finalmente un decálogo de normas para resolver conflictos y colgarlo en el aula.

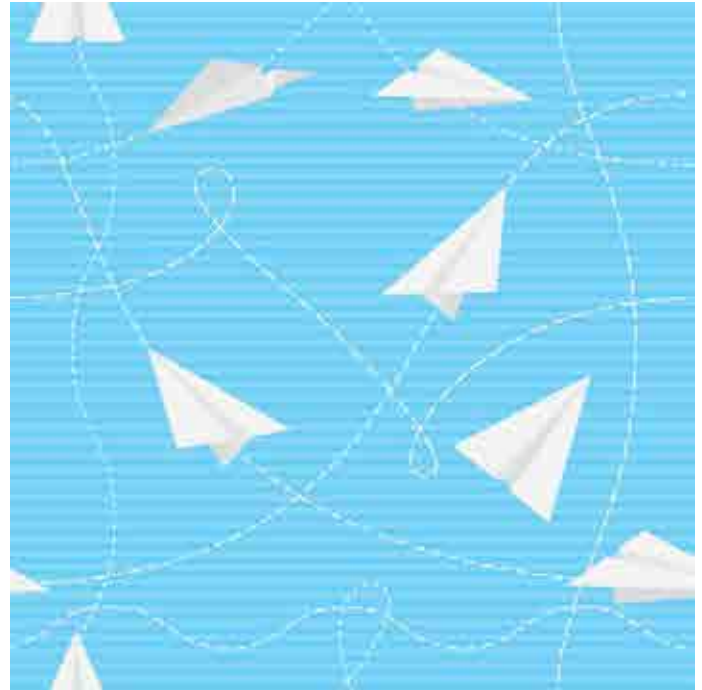
DINÁMICA 4: EL ESCUADRÓN

Definición

Cada equipo debe hacer una nave voladora usando dos hojas de papel (de tamaño A4) y tiene que hacer que vuele y atraviese una distancia para llegar a un objetivo.

Objetivos

La creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación.



Participantes

Grupo, clase, ...a partir de los 10 años en grupos entre 3 y 5 personas

Material

Hojas de papel Bond , tamaño A4
1 Aro de cincuenta centímetros de diámetro

Consignas de la Partida

Cada grupo va a hacer una nave voladora. Esta nave tiene que recorrer una distancia de 5 metros y debe atravesar un aro de 50 cm. de diámetro. Tienen tres intentos para lograr su cometido

Desarrollo

Se forman los grupos (3 a 5 personas). Se les entrega los papeles. Se les imparte la consigna

El grupo concluye la prueba cuando logra que su nave vuele y atraviese el aro (tiene hasta 3 intentos). Los intentos de cada grupo no pueden ser consecutivos (a fin de fomentar la participación de todos).

El juego termina una vez que todos los grupos han cumplido la prueba.

Evaluación

El moderador debe aplaudir los aciertos, así como felicitar a todo el escuadrón por el logro del objetivo.

El equipo debe aplaudir los aciertos así como Felicitar al primer grupo que cumplió con el objetivo.

El moderador preguntara de manera abierta: Pedir opiniones

-¿Que podemos sacar de aprendizaje de este juego?

-¿Cual ha sido el momento mas difícil?

-¿Que se siente ver que los otros grupos pasan y nuestro grupo se queda?

-¿Que sentimos ahora que todos hemos cumplido con el objetivo?

-El moderador debe hacer un cierre reflexivo sobre lo que ha hecho que cada grupo llegue a su -objetivo: en términos de comunicación, trabajo en equipo y sobre todo motivación.

Variantes

Variante para adultos (Negociación): Si malogran alguna hoja de papel se les entrega otra nueva, pero además una hoja adicional, la cual necesariamente debe incluirla en su diseño (Es el costo por malograr una hoja).

Definición

Desde un circulo deben presentarse voluntarios para ubicarse dentro del mismo y se debate las motivaciones.

Objetivos

Demostrar como las personas, aunque actúen de la misma manera, pueden estar partiendo de motivaciones diferentes y comprender actitudes aparentemente incomprensibles.

Participantes

Menos de 30 personas.

Desarrollo

Se pide que cinco o seis personas se presenten voluntariamente al centro del círculo. Luego deberán decir al grupo las motivos por los que se han presentado voluntariamente. El resto del grupo escucha. Seguidamente se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que expongan públicamente sus motivos para no hacerlo.

Este ejercicio puede hacerse de otro modo : se pide a quienes no se han presentado voluntariamente que digan por que creen que se se han presentado los otros y viceversa.

Evaluación

las motivaciones son muy personales nadie es dueño de la verdad, sino que cada cual puede poseer una parte de la misma debemos ser menos jueces y tener más capacidad de empatía, así como evitar que muchas veces proyectemos en los demás nuestras propias motivaciones

