

# GUÍA DIDACTICA



## El Buentrato

tarea para todos los días



# INDICE:

<b>Finalidades y Objetivos.....</b>	<b>Pág. 3</b>
<b>Conceptos e ideas.....</b>	<b>Pág. 4</b>
El reconocimiento.....	Pág. 5
La empatía.....	Pág. 6
La comunicación.....	Pág. 7
La interaccion igualitaria.....	Pág. 8
La negociación.....	Pág. 9
<b>Actividades.....</b>	<b>Pág. 11</b>

## FINALIDAD Y OBJETIVOS

Esta guía forma parte de las actuaciones que en materia de Educación al Desarrollo la Asociación Ayudemos a un@ Niñ@ realiza.

Con las actividades propuestas pretendemos que el alumnado profundice en las desigualdades de género, en concreto identifique y reconozcan las distintas manifestaciones del maltrato, incluidos lo micromachismos. Así mismo también queremos que en contraposición revisar la definición de lo que es **Buentrato** y algunos criterios para identificar las conductas como **Buentrato**. Por medio de la generación de este conocimiento queremos concienciar a escolares sobre estas dos realidades para que a través del análisis puedan aportar sus con el fin de conseguir una sociedad más equitativa y justa.

Las actividades que se proponen en este cuaderno son orientativas, por lo que pueden ser adaptadas al contexto diario de la práctica educativa.

Así mismo es también fundamental que el **Buentrato** no es sólo una cuestión de conocimiento, es una tarea que debemos imponernos expresar día a día y convertirlo en el componente principal de nuestra forma de relacionarnos en todos nuestros ámbitos de actuación. así como fomentar que el alumnado adquiera responsabilidad social y una participación social activa.

Otro aspecto fundamental es favorecer el encuentro y el trabajo cooperativo entre chicas y chicos. Por ello realizamos una propuesta en la que no se debe trabajar de forma individual, sino preferentemente por parejas o tríos conformados de forma mixta (que en cada equipo haya chicas y chicos). De esta forma queremos, indaguen entre sí, reflexionen y lleguen a un consenso sobre el **Buentrato** en la vida diaria, así como los posibles cambios o mejoras que pueden hacer en su propio entorno (la escuela, el barrio, la casa...).

## CONCEPTOS E IDEAS

El **Buentrato** no es fácil de definir porque supone más un “sentirse” que algo que puede conceptualizarse fácilmente.

No se trata sólo de la ausencia de acciones o situaciones de maltrato, es importante comprender que la inexistencia del maltrato es una consecuencia de una relación de **Buentrato**.

Donde mejor se expresa lo que es **Buentrato** es en las relaciones entre personas y con su entorno, podría definirse como aquellas interacciones entre sujetos, así como con el mundo que les rodea que promueven un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración.

Son acciones, hechos, formas, etc que generan satisfacción y bienestar entre quienes interactúan. Este tipo de relación además, es una base que favorece el crecimiento y el desarrollo personal.

Las relaciones de **Buentrato** parten del establecimiento de sinergías entre dos personas y del reconocimiento de que ambas tienen necesidades diferentes que son igual de válidas, que deben ser siempre tenidas en cuenta y por tanto respetadas. Lo cual va extrapolándose a las distintas esferas de las relaciones humanas y sociales.

El **Buentrato**, en líneas generales, compuesto por cinco elementos:

1. El Reconocimiento
2. La Empatía
3. La Comunicación efectiva
4. La Interacción Igualitaria
5. La Negociación



## EL RECONOCIMIENTO

Se trata de la capacidad de “darse cuenta” de la existencia del “yo” y de las “otras personas”, en ese conocimiento es fundamental reconocer que los/as otros/as tienen características, intereses, necesidades, y formas de expresión tan importantes como las propias.

Este es el punto de partida del RESPETO hacia las diferencias y las demás personas. Es fundamental construir este respeto desde las primeras intervenciones educativas, siendo consecuencia de un correcto desarrollo de la afectividad en un entorno sano.



## LA EMPATÍA

Es la capacidad de darse cuenta, entender y comprender qué siente, cómo piensan y las motivaciones que llevan a actuar a las otras personas con quien nos relacionamos.

# LA COMUNICACIÓN

Su base es el diálogo, lo componen los mensajes que intercambiamos con otras personas y que tienen alguna finalidad. Pero es importante establecer una verdadera base de diálogo apuntalada sobre el reconocimiento y la empatía, ello nos lleva a saber expresarnos con seguridad y a saber escuchar sin juzgar.





## LA INTERACCIÓN IGUALITARIA

Es el contexto ideal para la existencia del diálogo. Se basa, también, en el reconocimiento y la empatía. Expresa la comprensión y uso adecuado de las relaciones de autoridad entre personas, entendidas estas como: no como un modalidad de dominación sino como, el liderazgo que otorgamos a otras personas por sus cualidades psicológicas, morales y sociales y que le dan una posición ascendente con respecto a otras.

Esta dinámica es fundamental para articular la convivencia y asegurar las condiciones básicas para la vida social; pero de ninguna manera justifican diferencias en cuanto a la valoración de las personas.

Por ejemplo, una madre o un padre, generalmente, tienen una posición de autoridad frente a sus hijos o hijas, el profesorado frente a su alumnado, etc.,

Eso no quiere decir que las personas adultas sean más más importantes que niños, niñas o adolescentes; si no que son sujetos con una mayor experiencia de vida, y por tanto ostenta una mayor responsabilidad a la hora de orientar a los y las menores así como velar porque se respeten las condiciones de seguridad y bienestar para ellos y ellas.

Así mismo también tienen la obligación de utilizar su posición de autoridad para representar adecuadamente, los intereses y necesidades de los colectivos a los que representan.



## LA NEGOCIACIÓN

Es la capacidad de resolver conflictos de forma que los intereses de todas las partes sean atendidos de forma satisfactoria.

Es innegable que la convivencia no está exenta de conflictos, el hecho de reconocer las diferencias entre seres humanos, conlleva también el reconocimiento de características, intereses y necesidades diferentes, pero igualmente importantes. Es por ello que la negociación es fundamental para la resolución de las discrepancias entre los distintos posicionamientos en un colectivo.

Por tanto podemos concluir que el **Buentrato** no se basa en una doctrina o parámetro inamovible, sino que se construye día a día de forma colectiva sobre las bases de la inclusión, la solidaridad, la colaboración y el consenso.

No debemos acostumbrarnos a un trato que nos produce daño de alguna manera, sino que debemos manifestar estas situaciones negativas y reivindicar nuevas formas de tratarnos. Para ello es imprescindible la reflexión y desarrollo de nuevas capacidades que incluyan al **Buentrato** en todos los ámbitos de nuestra vida.

# ACTIVIDADES

## 1. AMENAZAS. TOLERANCIA 0

Las niñas y los niños pueden ser víctimas de la violencia por parte tanto de personas adultas como de compañeros/as, y una de las formas de prevenir es enseñarles a discriminar lo que es una amenaza y lo que es una demanda. Para ello realizaremos un juego de rol en el que el alumnado interpretan las siguientes situaciones

### ¿Es amenaza o advertencia?

- Un novio diciéndole a su novia que se quite una falda porque es muy corta, si no lo hace la dejará.
- Un agente de tráfico que dice que bajes la velocidad del vehículo.
- Un compañero de clase te dice que le des tu merienda porque si no te pega.
- Una madre le dice a su hijo que beba alcohol porque le va sentar mal.

Invitar al alumnado a que exprese dos situaciones que a su entender representen una amenaza y la otra advertencia.

## 2 ¿SABES LO QUE ES BUENTRATO?

Esta propuesta consta de dos actividades: La primera sirve para identificar acciones de buen trato. La cuales se definen porque además de hacerte sentir bien, te ayudan a crecer y ser mejor persona, les pasamos al alumnado la ficha 1 que debe cumplimentarla si en las dos primeras casillas se contesta que si, en la tercera lo marcamos como **BUENTRATO**. Esta debe realizarse por parejas mixtas.

La segunda actividad es para realizar en gran grupo. El profesor o la profesora les dirá a alumnos y alumnas que en un papel apunten una cosa que les haga sentir bien y les ayude a ser mejores y la depositen en una caja. Posteriormente se irán leyendo todos los papelitos y alumnos y alumnas decidirán cuales se son ejemplo de **Buentrato** y por tanto se escribirán en la pizarra.

# ACTIVIDADES

## 3. INSTAUREMOS EL BUENTRATO EN CLASE

Les pedimos al alumnado que se unan por parejas o tríos mixtos (formados por chicos y chicas) y que piensen situaciones de clase en las que se pueden instaurar situaciones de **Buentrato**. Pueden hacer un decálogo con normas para instaurar el buen trato en clase. Algunas sugerencias son:

- No usar apodosos o motes, llamar siempre a compañeros y compañeras por su nombre.
- Resaltar las cualidades y características individuales de cada persona.
- Aceptar sugerencias para mejorar y agradecerlas.
- No encasillar a las personas en estereotipos sociales.
- Interesarse por las demás personas de la clase
- Proteger a compañeros y compañeras que no pueden defenderse ante situaciones injustas.
- Expresar libremente sentimientos de amistad y simpatía hacia las otras personas.
- Colaborar activamente con compañeros y compañeras que les cuesta más esfuerzo hacer determinadas tareas. etc.

## 4. DIFUNDAMOS EL BUENTRATO

Hablaremos en clase de situaciones de maltrato y discriminación en la vida diaria y reflexionaremos de por qué se producen y qué podemos hacer para convertirlas en **Buentrato** como respuesta positiva a estas situaciones negativas.

Los grupos de trabajo formados en la anterior actividad deberán seleccionar su propia propuesta de **Buentrato** y deberá realizar un dibujo original, con cualquier material o técnica. Los trabajos resultantes se les puede dar difusión a través de redes sociales, participando en las actividades propuestas por Ayudemos a un@Niñ@ u organizando su propias Jornadas Educativas de **Buentrato**".

FICHA 1	ME HACE SENTIR BIEN	ME HACE SER MEJOR PERSONA	BUEN TRATO
Necesito contar una cosa a una persona amiga, pero no me hace caso			
Me regalan algo que me hacía mucha ilusión			
En una conversación me escuchan y tienen en cuenta mi opinión			
En casa me dejan comer todas las chucherías que quiera			
Tengo un problema y mi madre me escucha y conversamos el tema			
En clase se ríen de mi			
El profesor escucha nuestros problemas y ayuda a resolverlos			
Hoy he ido al parque y he jugado todo el tiempo que he querido			
He ayudado a un compañero con los deberes de clase			
Hemos limpiado el patio de basura para que niños y niñas jueguen mejor.			



ONG

Ayudemos  
a un@NIÑ@