

EXPLOTACIÓN INFANTIL



UNIDAD DIDÁCTICA

CUADERNO DEL PROFESORADO

OBJETIVO

Que niños y niñas conozcan los conceptos básicos sobre la explotación infantil como paso previo para la reflexión sobre esta problemática.

CONTENIDOS

¿Qué es la explotación Infantil?

¿Qué actividades son explotación infantil? ¿Qué actividades no lo son?

Causas de la Explotación Infantil

Consecuencias de la Explotación Infantil

Las peores formas de Explotación Infantil

¿Cómo erradicamos la Explotación Infantil?

Derechos de la Infancia

METODOLOGÍA

Con la ayuda de esta guía y apoyándose en la presentación anexa a este material, iremos introduciendo los contenidos.

Partiremos de los conocimientos previos a través de la ACTIVIDAD 1 que haremos por medio de una actividad participativa de toda la clase.

Posteriormente haremos que el alumando conozca los conceptos básicos por medio de la ACTIVIDAD 2. (los contenidos que ofrece esta guía son orientativos, puedes resumirlos o adaptarlos a las necesidades del alumnado).

Finalmente pasaremos a la fase de reflexión distribuyendo al alumando en grupos de 5 niños/as para que realicen la ACTIVIDAD 3 a modo de conclusión.

ACTIVIDADES

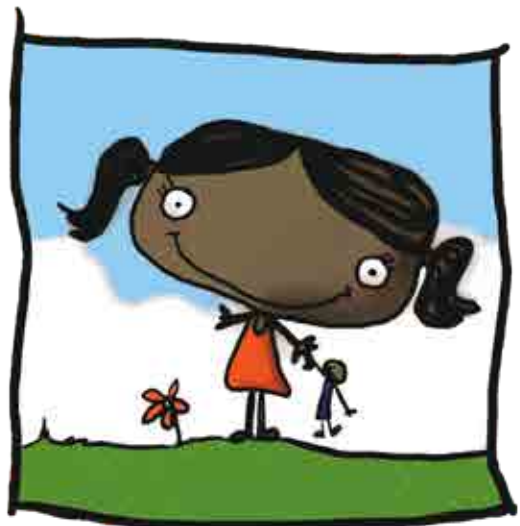
ACTIVIDAD 1:

En la pizarra dibujamos el cuadro siguiente y le pedimos al alumnado que nos diga diferencias entre los/as adultos/as y los/as niños/as.

ADULTOS/AS	NIÑOS/AS

Una vez que se han puesto todas las ideas en la pizarra hay que pedirles que cosas de los/as adultos/as no les gustaría hacer.

Seguidamente les explicamos lo que en muchos países de mundo muchas de las obligaciones que tienen los/as adultos/as las tienen que asumir niños y niñas y es lo que se considera explotación infantil de la cual vamos a hablar en la siguiente ACTIVIDAD.



ACTIVIDAD 2

Vamos a utilizar la PRESENTACIÓN para ir introduciendo los conceptos que queremos trabajar en esta clase, vamos desarrollando diapositiva por diapositiva

DIAPOSITIVA 1

¿QUÉ ES LA EXPLOTACIÓN INFANTIL?

Toda clase de trabajo que perjudica la salud y desarrollo de niños y niñas se considera explotación infantil, estos/as niños y niñas no tienen la oportunidad de jugar o tener una educación básica porque trabaja todo el día. En muchos países, todas las personas miembros de una familia pobre, de pequeños/as hasta la persona de edad más avanzada, harían cualquier cosa para ganarse la vida y poder sobrevivir, y muy a menudo se obliga a niños y niñas a trabajar a una edad muy temprana, en condiciones que van contra su bienestar.

DIAPOSITIVA 2

ACTIVIDADES QUE SON EXPLOTACIÓN INFANTIL

Son aquellas tareas que física, mental, social o moralmente son dañinas para niños, niñas o adolescentes.

También pueden considerarse explotación infantil las que obstaculizan su educación.

Ya que les impide asistir a la escuela o colegio con regularidad o les obliga a combinar la asistencia a clases y las labores extraescolares con largas jornadas de trabajo, esta situación puede provocar el abandono temprano o el retraso en sus estudios.



Así mismo se pueden incluir en este grupo las actividades que les impide jugar, relacionarse con otras personas de su edad y realizar actividades necesarias para su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos o les expone a accidentes y lesiones

DIAPPOSITIVA 3

NO ES EXPLOTACIÓN INFANTIL

No son "explotación infantil" las actividades que realizan niños, niñas y adolescentes que no afectan su salud y desarrollo personal, y que no interfieren en su educación. Por ejemplo:

- Tareas que son adecuadas para su edad y su grado de madurez y que no les implican mucho tiempo, ni les impiden estudiar y que, además, no son peligrosas.
- Labores livianas que se hacen dentro del hogar, como una ayuda a la familia, que no entrañan peligro alguno y por la cual no se recibe pago.
- Trabajo de personas adolescentes que cuentan con la edad mínima para trabajar y que realizan labores de forma segura y respetando el régimen de protección al trabajo adolescente que establecen las leyes de cada país.

Al participar en estas tareas las personas menores de edad aprenden sobre responsabilidad y desarrollan distintas habilidades y destrezas. Apoyan a sus familias, se sienten parte de su grupo familiar y notan bienestar sin afectar su educación ni su desarrollo integral.

DIAPPOSITIVA 4

CAUSAS DE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL

Niños y niñas están obligados a trabajar por muchas razones. LA POBREZA es una de las causas más importantes del trabajo infantil. Muchos gobiernos intentan ahorrar no gastando en las áreas que podrían evitar que las personas caigan en la pobreza como son la atención de la salud, educación, sanidad, programas de generación de empleo, etc. La vida para estas personas se convierte en una lucha diaria para la supervivencia. Así niños y niñas son obligados/as a asumir responsabilidades familiares, ya sea ayudando en el hogar para que sus progenitores puedan ir a trabajar o trabajando ellos/as mismos/as para ganar dinero y ayudar a mantener la familia.

Otra causa de la explotación infantil es la creencia en muchas sociedades de que niños y niñas deberían compartir las responsabilidades de la familia como si fueran trabajadores/as para el grupo familiar, ya sea participando en el trabajo de los/as progenitores, generando ingresos fuera de la familia o ayudando en los quehaceres del hogar. Esto último es especialmente asignado a niñas, siguiendo parámetros machistas ya que se espera de ellas el cuidado de hermanos o hermanas menores y la atención de la casa, llegando al extremo de ser su única y principal actividad.

Estas creencias culturales significan que la carga de la responsabilidad es asumida por los niños y niñas desde una edad muy temprana, y pasan de una generación a otra.

La **DEMANDA DE OBRA DE MANO INFANTIL** es también una causa del trabajo infantil. La pobreza obliga a niños y niñas a trabajar; las personas empleadoras toman ventaja de esta situación de vulnerabilidad social y utilizan a niños y niñas, lo que les garantiza trabajadores/as moldeables, dóciles, y obedientes que no causan problemas, y que son incapaces de reclamar o defender sus derechos y están en disposición de realizar las tareas de las más bajas categorías por una remuneración sumamente inferior a la de adultos/as.



DIAPPOSITIVA 5

CONSECUENCIAS DE LA EXPLOTACIÓN INFANTIL

Durante la infancia, el mundo que nos rodea nos ofrece oportunidades importantes para aprender. Desarrollamos habilidades que nos permiten tener oportunidades de trabajo y vida digna. Esta etapa de la vida es crítica e influye en nuestro futuro. Los niños y las niñas que trabajan se ven privados/as de este período valioso. Su trabajo obstaculiza las actividades normales de la infancia y entorpece su desarrollo físico, emocional y social.

Desarrollo físico

Los niños y las niñas que trabajan son mucho más vulnerables que los/as adultos/as porque sus cuerpos todavía están creciendo y no están formados completamente.

Tienen una salud física deficiente porque el trabajo que ejercen los expone a riesgos, como enfermedades y accidentes.

Los efectos pueden ser inmediatos, como por ejemplo, una quemadura o un corte, o pueden tener consecuencias que duran toda la vida, como sufrir alguna enfermedad respiratoria, en sus huesos o músculos o contraer el SIDA u otras enfermedades de transmisión sexual.

Desarrollo emocional

Los niños y las niñas que trabajan frecuentemente se les asigna actividades que son peligrosas, degradantes y que tienden al aislamiento. Muy a menudo son maltratados/as, abusados/as y abandonados/as por sus empleadores/as. Como consecuencia de esto, estos/as niños y niñas podrían tener dificultades para vincularse con otras personas o tener sentimientos hacia ellas. Muchas veces tienen problemas para interactuar y cooperar con otros/as. A menudo les falta confianza en sí mismos/as y experimentan sentimientos de baja autoestima.

Desarrollo social

Los niños y niñas que trabajan no tienen la oportunidad de participar en actividades que son vitales para su formación, como por ejemplo, jugar, ir a la escuela y socializar con el resto de niños y niñas. No adquieren el nivel básico de educación que se necesita para enfrentar la vida y tampoco tienen la oportunidad de interactuar con otras personas, o participar activamente, o gozar de la vida.

Estas actividades son abandonadas en favor del trabajo y, consecuentemente, se ven obligados/as a llevar una vida de adulto/a antes de estar preparados/as. La explotación infantil es un obstáculo tanto para el desarrollo en la etapa de la infancia como para las oportunidades futuras.

Todos/as los niños y las niñas, sin excepción de raza o condición social o económica, tienen derecho a gozar sus años de infancia y desarrollarse plena y naturalmente. Tienen el derecho al amor, la educación y la protección. Conocer y entender estos derechos es el primer paso para prevenir la explotación infantil y ofrecer a los niños y las niñas una educación para que su futuro sea mejor.



Además el hecho de no tener formación les es casi imposible salir de la POBREZA.

DIAPPOSITIVAS 6 Y 7

LAS PEORES FORMAS DE EXPLOTACIÓN INFANTIL

Millones de niños y niñas están realizando trabajos que son peligrosos, abusivos y explotadores, y se les encuentra principalmente:

*En la agricultura, realizando tareas pesadas y expuestos a muchos riesgos relacionados con la utilización de maquinaria moderna y de sustancias químicas.

*En los basureros, recolectando basura.

*En actividades pesqueras, como recogida de moluscos o buceo.

*En minas de pequeña escala y canteras, depurando materiales preciosos, transportando cargas en estrechos túneles, manipulando mercurio o picando rocas para convertirlas en grava que se utiliza en la construcción.

*En el hogar, cuidando a los hermanos y las hermanas más pequeños/as o ayudando en los cultivos o negocios de la familia, al extremo que esto llega a ser su única y principal actividad.

*En la fabricación de fuegos artificiales, manipulando la pólvora corriendo el riesgo de sufrir explosiones.

*En el servicio doméstico, ejecutando un trabajo arduo, bajo condiciones de aislamiento, sometidos a jornadas de trabajo excesivamente largas y a abusos físicos y sexuales.

*En explotación sexual comercial.



DIPOSITIVA 8

TRABAJO EN EL BASURERO

Estos/as niños y niñas recogen objetos en los vertederos para venderlos o reciclarlos.

Se exponen a quemaduras debido a la combustión de los desechos; cortes por vidrios o metal de los embases; exposición a sustancias peligrosas y tóxicas que provienen de las casas y hospitales; inhalación de humos y gases; riesgo de ser atropellados por los camiones de la basura, especialmente por las noches, a sufrir enfermedades e intoxicación por comer la comida podrida que encuentran; riesgo de ser atacados por delincuentes, pandillas, etc.

Las principales consecuencias que pueden sufrir son: Heridas infectadas que produce a veces la muerte por tétanos, envenenamiento químico, riesgo de contraer enfermedades infecciosas, envenenamiento por alimentos, accidentes por materiales de combustión, camiones, etc.,

DIPOSITIVA 9

TRABAJO DOMÉSTICO

Estos/as niños y niñas realizan toda clase de trabajo doméstico, incluyendo el cuidado de hermanos y hermanas.

Se exponen a largas jornadas de trabajo; riesgo de abuso físico y sexual por parte de sus empleadores, tienen labores agotadoras y degradantes, son aislados de la sociedad y demás personas.

Las principales consecuencias es el deterioro de su salud física y emocional, no tiene servicios básicos (no van a la escuela o médico, no comen adecuadamente), son sometidos a abusos y acoso por parte de sus jefes /as y no se les respeta como personas.

En algunas ocasiones pueden ser considerado como una verdadera EXCLAVITUD, ya que las familias son engañadas por empleadores/as al prometer una educación para sus hijos/as a cambio del trabajo doméstico, pero finalmente ni van a la escuela, ni se les paga de ninguna manera por lo que sufren la explotación y trabajan solo por la comida.

DIAPPOSITIVA 10

TRABAJO EN MINAS Y CANTERAS

En esta actividad niños y niñas hacen perforaciones en rocas con explosivos, allí donde no caben las personas adultas, transportan los carros de mineral, lavan los minerales, pican rocas para hacer piedrin con mazo y pico, etc.,

Están expuestos/as a accidentes por explosiones, a inhalar gases tóxicos, al polvo del mineral, a aplastamiento por derrumbamiento de la mina, caídas por túneles, malformaciones en hueso y músculos, malos tratos, etc.

Pueden acabar perdiendo la audición por culpa de las explosiones, sufrir mutilaciones, afecciones bucales, renales, respiratorias y de estómago, traumas psicológicos, irritabilidad, muerte prematura, etc.



MERCADOS Y VENTA EN LA CALLE

Las principales ocupaciones son la venta ambulante, cargar bultos, transportar mercancías, lustrar zapatos, llevar carretillas, limpiar vehículos en los cruces de las calles, etc.

Están expuestos/as a las drogas, violencia, actividades criminales, gases tóxicos de vehículos, atropellos, acoso policial, violencia pandillera y explotación sexual.

Pueden acabar siendo adictos/as a las drogas o alcohol, sufren riesgo de abusos sexuales, palizas e incluso la muerte a manos de delincuentes, pueden ser detenidos por pequeños delitos, no acaban los estudios en la escuela y pueden terminar siendo miembros de una pandilla o cometiendo delitos graves.

DIPOSITIVA 12

¿CÓMO ERRADICAMOS LA EXPLOTACIÓN INFANTIL?

Participando toda la sociedad de la siguiente forma:

- *LOS GOBIERNOS: Haciendo leyes en contra y vigilando su cumplimiento.
- *FAMILIA Y SOCIEDAD: Sensibilizando y dándoles medios para salir de la pobreza.
- *EMPRESARIOS/AS: Siendo responsables y no abusando de niños y niñas
- *SINDICATOS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y ONG'S: Denunciando situaciones de explotación, informando y sensibilizando.

Movilización social y campañas de sensibilización

La sociedad civil, se deben movilizar para lanzar campañas contra el trabajo infantil en el plano local nacional e internacional.

Fortalecimiento de la política nacional de educación

Los gobiernos deben hacer políticas nacionales de educación para mejorar la educación básica en su totalidad. También deberían abordar el tema del trabajo infantil para realizar programas de prevención y denuncia y erradicación.

Se debe abogar por un incremento de los recursos para ofrecer una educación universal, gratuita, relevante y obligatoria para todos los niños y niñas.

Mejorar la calidad de vida de las familias.

Para que puedan salir de la pobreza y tener medios económicos suficientes y no se vean abocados a utilizar a sus hijos/as para que traigan dinero a casa.

Denunciar y visibilizar el problema.

DIPOSITIVA 13 y 14

DERECHOS DE LA INFANCIA

Niños y niñas, al igual que las personas adultas, tienen reconocidos derechos humanos básicos. Pero debido a sus necesidades especiales y vulnerabilidad, los derechos de niños y niñas tienen que ser tratados con atención y cuidado particular. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Infancia fue preparada para hacer valer y proteger los derechos de las personas menores de edad. Estos derechos comprenden:

Derecho a sobrevivir

Todos/as los niños y las niñas tienen derecho a la vida y a satisfacer sus necesidades más básicas, que incluyen alimento, techo y acceso a cuidados de salud.

Derecho al desarrollo

Todos/as los niños y las niñas tienen derecho a desarrollarse adecuadamente, sin limitaciones. Tienen derecho a la educación, al juego, a la libertad de pensamiento, religión y conciencia, y todos los otros derechos que les permiten desarrollar su máximo potencial.

Derecho a la protección

Todos/as los niños y las niñas tienen derecho a ser protegidos/as contra todas las formas de abuso, abandono y explotación.

Derecho a participar

Todos/as los niños y las niñas tienen el derecho a tomar parte activa en sus comunidades y en su nación, incluyendo la libertad de expresión y de asociarse con otros, de ser miembros de algún grupo, etc.

La Convención también cubre áreas específicas que son relevantes al problema de la explotación infantil:

Trabajo infantil

Los niños y las niñas deberían ser protegidos/as contra la explotación y cualquier trabajo que suponga un peligro o que les impida tener una educación.

Educación

Todos/as los niños y las niñas tienen derecho a recibir una educación primaria. La educación secundaria debería alentarse y promocionarse.

Es muy importante que niños y niñas, con el apoyo de profesores/as, padre, madres, comunidades y otros, se den cuenta de que los derechos comportan responsabilidades.

Niños y niñas necesitan un apoyo para darse cuenta y comprender que ellos y ellas también desempeñan un papel importante en la sociedad y que por ese motivo deberían tratar de participar activamente en el logro de un cambio en las actitudes y el comportamiento.

ACTIVIDAD 3:

DISEÑO DE UN CARTEL

Un modo muy eficaz para llamar la atención de la gente es a través de un CARTEL con un mensaje poderoso. Un buen CARTEL debe tener una imagen fuerte y un texto sucinto que transmita el mensaje de manera instantánea.

Dividimos la clase en grupos de cinco alumnos/as y les proponemos hacer un cartel en el que deben exponer ¿Qué es lo que los diferentes grupos deberían saber y hacer con relación al trabajo infantil y a los derechos de los niños y niñas? ¿Qué derechos consideran más importantes para ellos y qué sería lo más importante para los niños y las niñas trabajadores?

Utilizamos cartulinas para llamar la atención de la gente cuando se exponen y estimulamos a los niños y las niñas a usar muchos colores y detalles.

Después se puede proponer que los distribuyan en los pasillos de la escuela o en la clase.

